

# ЛИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

---

1. Личность как социальное существо. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Структура личности
3. Социологические теории личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Гиллиган, Дж. Г. Мид, Х. Эриксон)



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- процесс, в ходе которого индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, которому он принадлежит
- процесс, в ходе которого происходит становление и развитие личности
- процесс, в ходе которого через контакты с другими людьми беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием существо, понимающее суть культуры, в которой он родился

# **Качественные характеристики человека как одного из биологических видов:**

- 1.** Человек – существо общественное
- 2.** Человек – существо мыслящее
- 3.** Человек – существо духовное
- 4.** Человек – существо творческое

**Ассоциированность**

**Когнитивность**

**Духовность**

**Креативность**

**Среда обитания – социальные общности**

# ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ З.ФРЕЙДА

---

- В структуру личности по З.Фрейду входят 3 компонента:
  - ИД (биологические инстинкты)
  - ЭГО (Я – представления о себе)
  - СУПЕРЭГО (сверх-Я, культурные ценности, социальные нормы)

# ТЕОРИЯ ЖАНА ПИАЖЕ

## О КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ

---

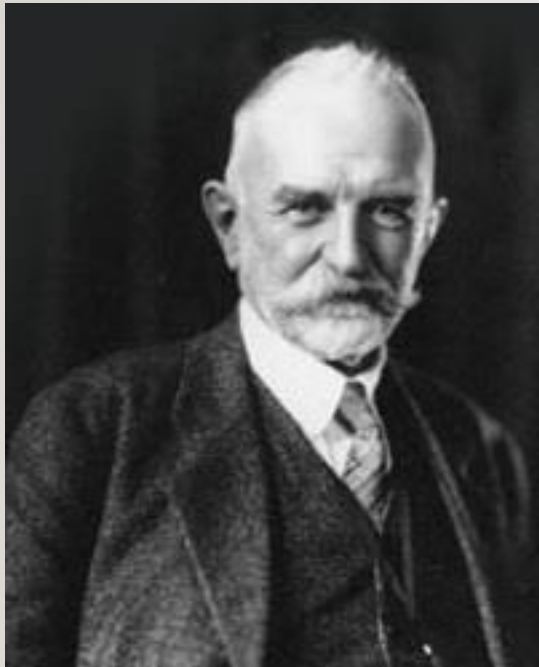
Человек проходит несколько стадий когнитивного развития, то есть обучения думать о самом себе и своем окружении.

1. Сенсомоторная стадия (от рождения до 2 лет)
2. Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)
3. Стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет)
4. Стадия формальных операций (с 11 до 15 лет)

# ДЖОРДЖ ГЕРБЕРТ МИД

## 1863-1931

---



- Родился в штате Массачусетс, США. Учился в Гарвардском университете, а также в Лейпциге и Берлине. Хотя он никогда не имел ученой степени, преподавал социальную психологию в университете Чикаго с 1892 г. до конца жизни. Не имея формального статуса, Мид не опубликовал ни одной своей книги. Несмотря на это он имел большое влияние, а его лекции были собраны и опубликованы уже после его смерти.



# ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО Я ДЖ.МИДА

---

- По Миду, общество и социальный индивид (социальное «Я») конституируются (оформляются) в совокупности процессов межиндивидуальных взаимодействий. Стадии принятия роли другого, других («обобщенного другого») — этапы превращения физиологии организма в рефлексивное социальное «Я». Происхождение «Я», таким образом, целиком социально, а главная его характеристика — способность становиться объектом для самого себя, в результате чего внешний социальный контроль трансформируется в самоконтроль.
- Мид различает два аспекта формирования самости:
- 1. Я (I) — это то, что я думаю о других и о себе, это мой внутренний мир.
- 2. Мне (Me) — это то, что, по моему мнению, обо мне думают другие, это моя внешняя социальная оболочка, как я её себе представляю.

# ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО Я ДЖ.МИДА

---

- Индивид, считает Мид, развивает самосознание в момент, когда он видит себя так, как его видят другие. Понятие самости не является врожденным, его происхождение целиком социально.
- Задумайтесь, что происходит, когда вы размышляете, задать или не задать вопрос профессору, читающему у вас на курсе лекции. Вы думаете: «Если я задам вопрос, он сочтет меня тупицей. Лучше уж промолчать», то есть вы воображаете отношение профессора к студентам. При этом вы как бы берете на себя роль профессора и смотрите на самого себя как на объект, или «меня» (Me). Именно вы, действуя в качестве субъекта, или «я» (I), решаете, что задавать вопрос не стоит.



# ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО Я ДЖ.МИДА

---

Стадии социализации в раннем возрасте:

- Стадия имитации, на которой ребенок повторяет (копирует) отдельные действия, присущие той или иной роли, например, укладывает куклу или прикладывает к ней стетоскоп.
- Игровая стадия (стадия индивидуального игrania роли) (play stage), на которой ребенок играет целостную роль, но в «социальной группе» своих игрушек (папа, мама, врач, и т. д.). На этой стадии и происходит «принятие роли другого».
- Стадия игры (коллективного игrania ролей) (game stage), где ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными действующими лицами, например, когда группа детей 5-8 лет распределяет какие-либо роли: «дочки-матери», «казаки-разбойники», «Штирлиц-Мюллер» и т. д.
- «Значимые другие» — люди, играющие решающую роль в процессе социализации, чьи суждения, действия являются образцом при формировании наших собственных суждений, мнений, линий поведения.

# АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

---

- Это структурные группы или окружения, в которых протекают важнейшие процессы социализации.

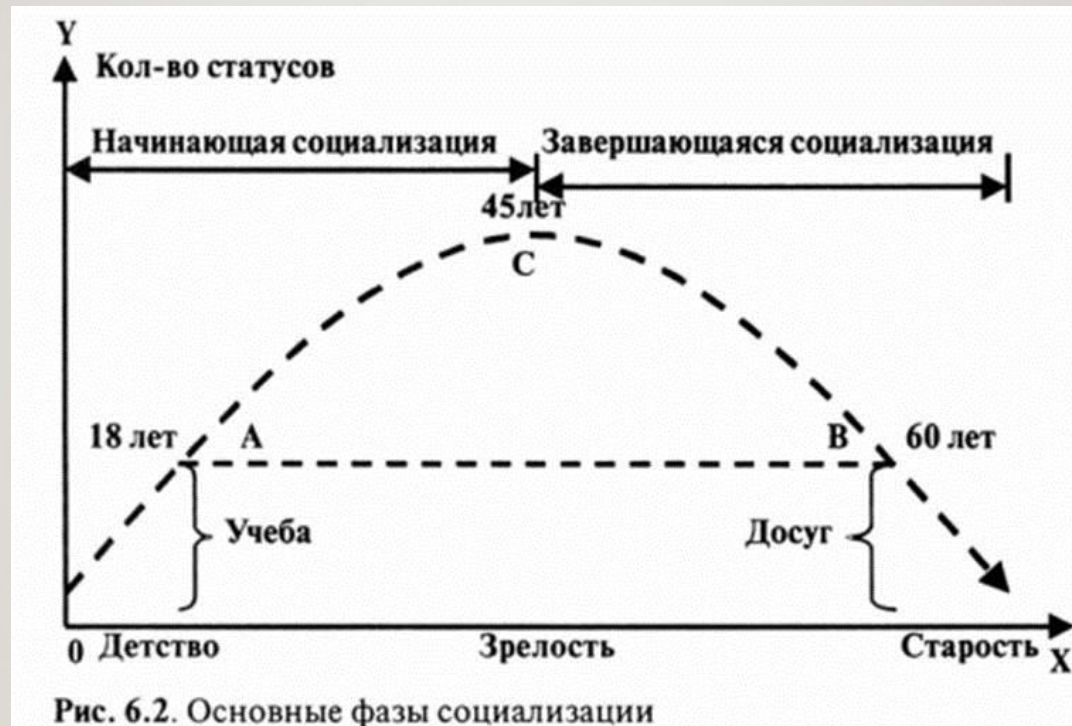
Основные агенты социализации:

- Семья
- Школа
- Группа равных
- СМИ

Другие агенты социализации:

- Работа
- Армия и т.д.

# ФАЗЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (А.И.КРАВЧЕНКО)



РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ (ЛАТ. re (ПОВТОРНОЕ, ВОЗОБНОВЛЯЕМОЕ ДЕЙСТВИЕ) + ЛАТ. socialis (ОБЩЕСТВЕННЫЙ), АНГЛ. RESOCIALIZATION, НЕМ. RESOZIALISIERUNG) — ЭТО ПОВТОРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, КОТОРАЯ ПРОИСХОДИТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ИНДИВИДА [ИСТОЧНИК НЕ УКАЗАН 550 ДНЕЙ]. РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ УСТАНОВОК ИНДИВИДА, ЦЕЛЕЙ, НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ ЖИЗНИ

---

- Это процесс разрушения ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, радикально отличающихся от ранее усвоенных.

Ресоциализация характерна для людей, которые оказываются в карцерных организациях:

- Клиника для душевнобольных
- Тюрьма
- Казарма
- Любые иные места, отделенные от внешнего мира, где люди попадают под действие новых суровых порядков и требований

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ(ЛАТ. *de* (ОТСУТСТВИЕ, УСТРАНЕНИЕ ЧЕГО-ЛИБО) + ФР. *SOCIALISATION* (СОЦИАЛИЗАЦИЯ)) — УТРАТА ИНДИВИДОМ, ПО КАКИМ-ЛИБО ПРИЧИНАМ, СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОТРАЖАЮЩАЯСЯ НА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

---

- Десоциализация может достигать различных уровней, от лёгкой дезориентации в социальных ситуациях, до полной потери связи с социальной средой. В случае сильной десоциализации личность, зачастую, уже не может восстановить утраченные ценности, нормы и роли в полном объёме. Сильная десоциализация имеет место при попадании индивида в экстремальные условия. Именно с такими условиями сталкиваются те, кто попадает в концентрационные лагеря, тюрьмы и колонии, психиатрические больницы, психоневрологические интернаты, а в некоторых случаях и проходящие службу в вооружённых силах.